

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского района
Детский (подростковый) центр города Лакинска

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «01» сентября 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации учащихся объединений
МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска

ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации учащихся объединений
МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска

1. Общие положения

- 1.1. Данное Положение регулирует правила проведения аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Собинского района Детский (подростковый) центр г. Лакинска (далее – ОУ) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке знаний, умений и навыков в конкретной образовательной деятельности. Положение разработано на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки № 1008 от 29.08.2013г.), и в соответствии с Уставом ОУ.
- 1.2. Положение об аттестации учащихся принимается педагогическим советом ОУ, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, утверждается руководителем учреждения.
- 1.3. Аттестация учащихся детских объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.
- 1.4. **Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения учащимися общеобразовательных программ в конкретной образовательной деятельности.
Цель аттестации – выявление входного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, личностного развития, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательной программы.
Задачи аттестации:
- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
 - выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;
 - анализ полноты освоения общеобразовательной программы (или её раздела);
 - соотнесение прогнозируемых результатов общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса.
- 1.5. Аттестация учащихся объединений ОУ строится на принципах:
- учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
 - адекватности содержания и организации аттестации специфике общеобразовательной программы;
 - свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов.

2. Формы и критерии результативности образовательного процесса.

- 2.1. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, итоговое занятие, контрольное занятие, зачёт, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставки, отчётные концерты, спортивные соревнования, турниры, спектакли, тематические чтения и т.д.
- 2.2. Оценка качества усвоения учащимися содержания общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний, практических умений и навыков и личностного развития.
- 2.3. **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- 2.4. **Критерии оценки уровня практической подготовки:**
 - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением;
 - креативность выполнения практических заданий.
- 2.5. **Критерии оценки уровня общеучебных умений и навыков:**
 - самостоятельность в подборе и анализе литературы;
 - самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации;
 - адекватность восприятия информации, идущей от педагога;
 - умение логично выстроить выступление, доказательство;
 - способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его;
 - навыки соблюдения правил безопасности;
 - аккуратность и ответственность в работе.
- 2.6. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:
 - **высокий уровень** – успешное освоение учащимися более 55% содержания образовательной программы;
 - **средний уровень** – успешное освоение учащимися от 35% до 55% содержания образовательной программы;
 - **низкий уровень** – успешное освоение учащимися менее 35% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

3. Организация процесса аттестации.

- 3.1. Аттестация учащихся ОУ проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, промежуточная – декабрь-январь, апрель-май, итоговая – по окончании курса.
- 3.2. **Входной контроль** – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.
Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения учащимися содержания какой-либо темы, раздела или блока

образовательной программы. Она осуществляется по полугодиям и обязательная для всех учащихся и педагогов.

Итоговая аттестация – это оценка уровня освоения образовательной программы по завершению курса обучения.

- 3.3. Входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию осуществляет педагог в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.
- 3.4. Результаты аттестации входного контроля фиксируются в спецформляются в виде Карточки учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.
- 3.5. Контроль за проведением аттестации осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. Права и обязанности участников процесса аттестации.

- 4.1. Участниками процесса аттестации считаются: учащийся, педагог дополнительного образования, администрация ОУ.

Права учащегося представляют его родители (законные представители).

- 4.2. Педагог, осуществляющий аттестацию, имеет право:
 - разрабатывать материалы для всех форм аттестации учащихся;
 - проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы,
 - соответствие уровня подготовки учащегося требованиям программы по предмету;
 - давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения требований к уровню подготовки по предмету.
- 4.3. Педагог в ходе аттестации не имеет права:
 - использовать при составлении заданий для аттестации, задания, не предусмотренные дополнительными общеобразовательными программами;
 - использовать формы и методы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения администрации;
 - оказывать давление на учащегося, проявлять к нему недоброжелательное, некорректное отношение.
- 4.4. Учащийся имеет право:
 - в случае болезни на изменение формы аттестации или ее отсрочку;
 - на независимую оценку его уровня подготовки педагогами ОУ.
- 4.5. Учащийся обязан:
 - проходить формы аттестации, установленные ОУ;
 - в процессе аттестации выполнять обоснованные требования педагогов и администрации;
 - соблюдать все нормативы и правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации.

- 4.6. Родители (законные представители) учащегося имеют право:
- знакомиться с формами аттестации, нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации, критериями оценивания;
 - знакомиться с результатами аттестации;
 - обжаловать результаты аттестации у администрации ОУ.
- 4.7. Родители (законные представители) обязаны:
- соблюдать порядок и сроки аттестации, определенные нормативными документами;
 - корректно, вежливо относиться к педагогам, участвующим в процессе аттестации их ребенка;
 - вести контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.
- 4.8. ОУ определяет нормативную базу проведения аттестации, её порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции. Несет ответственность за качество уровня подготовки учащихся.